



Memoria de resultados

PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO 2024

Vicerrectorado de Estrategia Académica y Calidad
Servicio de Innovación Educativa
Febrero 2025

Contenido

Datos cuantitativos

Alcance académico

Destinatarios finales del servicio

Necesidades sociales atendidas

Entidades colaboradoras

Presencia de ODS

Formación recibida por los participantes

Resultados tangibles - Premios externos

Ponencias y publicaciones

Otras acciones de difusión

Metodología de evaluación de los proyectos

Resultados de aprendizaje de los estudiantes UPM

Resultados de impacto social

Autopercepción

ANEXO. Relación de entidades colaboradoras

Más información y contacto

Obtienen resolución favorable **50 proyectos** (de 61 propuestas)

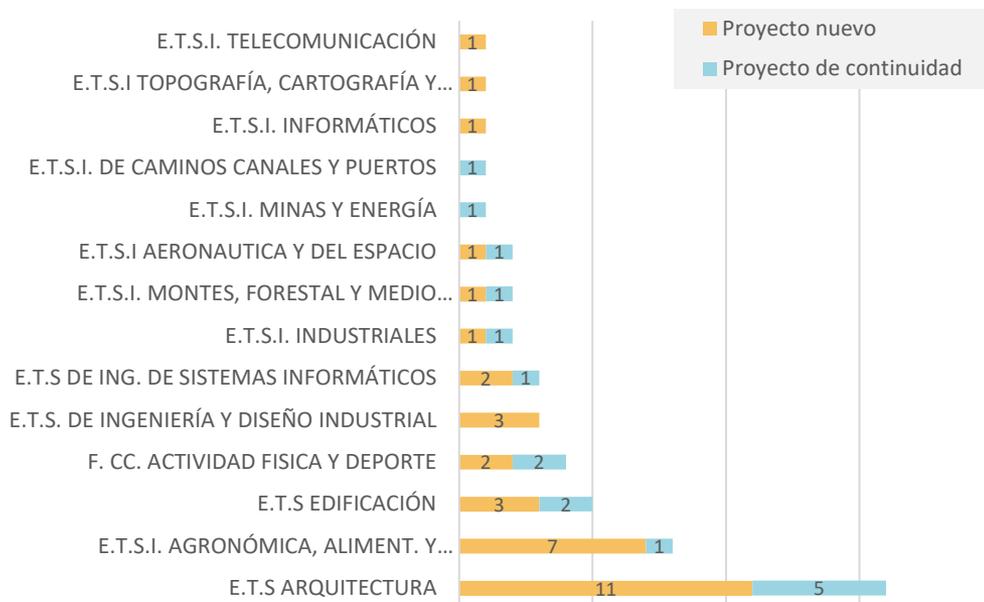
34 nuevos proyectos y **16 proyectos de continuidad**

Participan 413 miembros

321 son de la UPM: 269 PDI, 15 PTGAS, 37 personas con otros perfiles UPM
92 personas externas colaboran en los proyectos

Se ha ejecutado el 92% de la subvención aprobada, y el 64,5% se ha destinado a becas colaboración

Proyectos ApS 2024, según centros de la UPM

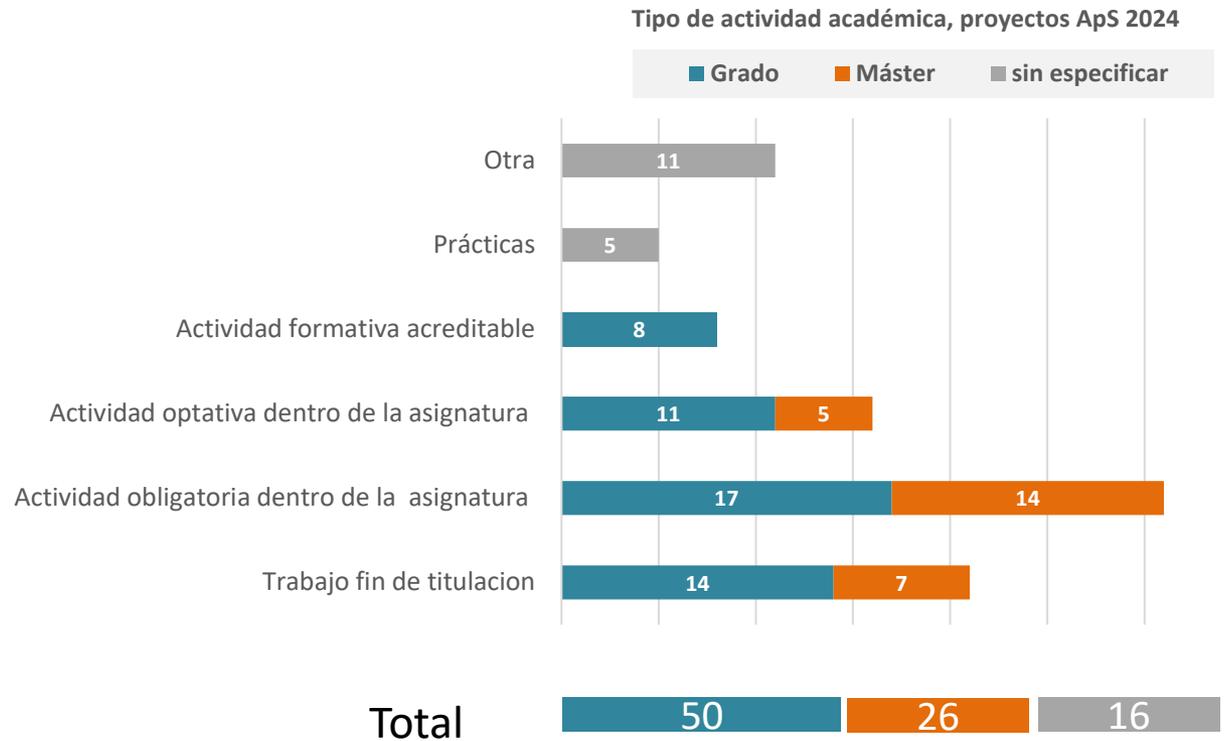


Proyectos ApS 2024, según áreas de conocimiento de la UPM



Puede consultarse una clasificación detallada de los proyectos según áreas de conocimiento de la UPM en:
Catálogo de proyectos ApS 2024 <https://aprendizajeservicio.upm.es/catalogo-de-proyectos-aps/>
Buscador de proyectos ApS (por año y centro): <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/proyectos>

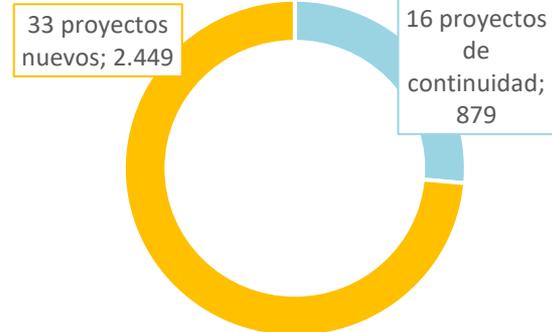
Según los datos de las 49 memorias facilitadas, en el ámbito de los proyectos ApS desarrollados en 2024:



Observaciones:

- 1 memoria no disponible.
- Los datos de estudiantes no son únicos, por lo que más de un proyecto puede haber actuado con los mismos estudiantes y/o asignaturas.

En 2024 los proyectos ApS han incidido en un total de **3.328 estudiantes** de titulaciones oficiales de la UPM.



Cabe destacar que un estudiante ha iniciado su tesis doctoral en el marco de uno de los proyectos de esta convocatoria.

Observación: los datos de estudiantes no son únicos, un mismo estudiante puede haber participado en varios proyectos.

Los perfiles de usuarios de los servicios son muy variados.

Ciudadanía en general de diversos barrios de Madrid, y de otras regiones, países y continentes:

- Miembros de asociaciones culturales y de vecinos.
- Visitantes locales y turistas y monumentos o edificaciones históricas.
- Residentes y visitantes de familiares hospitalizados.
- Pacientes del servicio de psiquiatría.
- Poblaciones con construcción en adobe.
- Vecinos afectados por la erupción del Volcán de Cumbre Vieja.

Colectivos vulnerables:

- Personas mayores.
- Mujeres inmigrantes desempleadas.
- Estudiantes e inmigrantes faltos de motivación y relaciones saludables.
- Adolescentes en edad escolar que pertenecen a familias con pocos recursos.
- Familias en situación de riesgo de exclusión social.
- Personas con diversidad funcional; alumnos con discapacidad intelectual y cognitiva de diversas edades.

Estudiantes y docentes de primaria secundaria y bachillerato: de centros educativos de Madrid, de zonas rurales despobladas, y de otras localidades nacionales o internacionales (con familiares, AMPA, dirección).

Pueden consultarse los destinatarios de cada proyecto en:

Catálogo de proyectos ApS 2024:

<https://aprendizajeservicio.upm.es/catalogo-de-proyectos-aps/>

Buscador de proyectos ApS (por año y centro):

<https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/proyectos>



Necesidades sociales atendidas.

Proyectos ApS 2024

	Tecnologías agroforestales y mediambientales	Tecnologías de la arquitectura e ingeniería de caminos y civil	Tecnologías de la Información y la comunicación	Tecnologías industriales	Deporte	Total	
Formación, difusión y concienciación: proyectos que promueven la alfabetización, el acceso a la formación, la formación profesional o la mejora de las habilidades académicas.	1	2		3	1	7	14,29
Sostenibilidad ambiental: proyectos que se centran en la conservación del medio ambiente, la gestión de residuos, la protección de la biodiversidad o la promoción de prácticas sostenibles.	4	10	1	2		17	34,69
Desarrollo comunitario: proyectos que se enfocan en fortalecer la comunidad, mejorar la calidad de vida de los residentes locales o abordar desafíos específicos de la comunidad.	1	7	3	1		12	24,49
Inclusión social: proyectos que buscan reducir la discriminación y fomentar la igualdad de oportunidades para grupos marginados o desfavorecidos, como personas con discapacidad, migrantes, refugiados o minorías étnicas.	1	2	1	3	2	9	18,37
Tecnología y acceso digital: proyectos que trabajan en la reducción de la brecha digital, el acceso a la tecnología, la enseñanza de habilidades digitales o el desarrollo de herramientas tecnológicas para el beneficio social.			1			1	2,04
Alimentación y nutrición: proy. que trabajan en mejorar la seguridad alimentaria, promover una alimentación saludable, combatir la malnutrición o reducir el desperdicio de alimentos.	1					1	2,04
Salud mental: proyectos que se centran en la concienciación, prevención y apoyo en relación a la salud mental y el bienestar emocional de las personas.	1				1	2	4,08
	9	21	6	9	4	49	



Puede consultarse las necesidades atendidas en cada proyecto en:

Catálogo de proyectos ApS 2024 <https://aprendizajeservicio.upm.es/catalogo-de-proyectos-aps/>

Buscador de proyectos ApS (por año y centro): <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/proyectos>

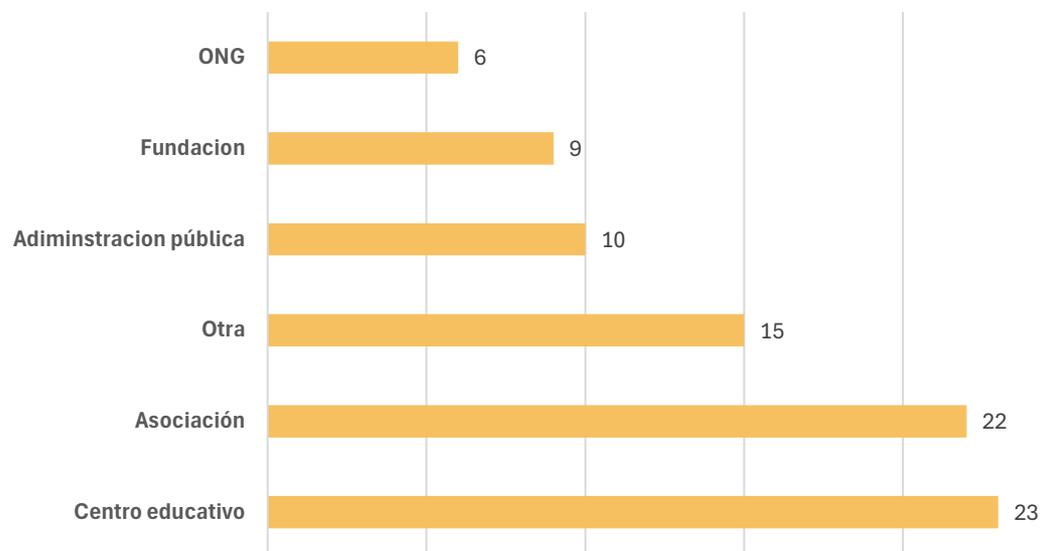


Los proyectos ApS de 2024 se han desarrollado con **85 entidades colaboradoras**

- 43,5% son entidades del tercer sector (asociación, fundación y ONG)
- 27,1% son centros educativos
- 7,1 % son administraciones públicas
- 17,6% son otras entidades (colegios profesionales, cátedras, empresas, museos...)

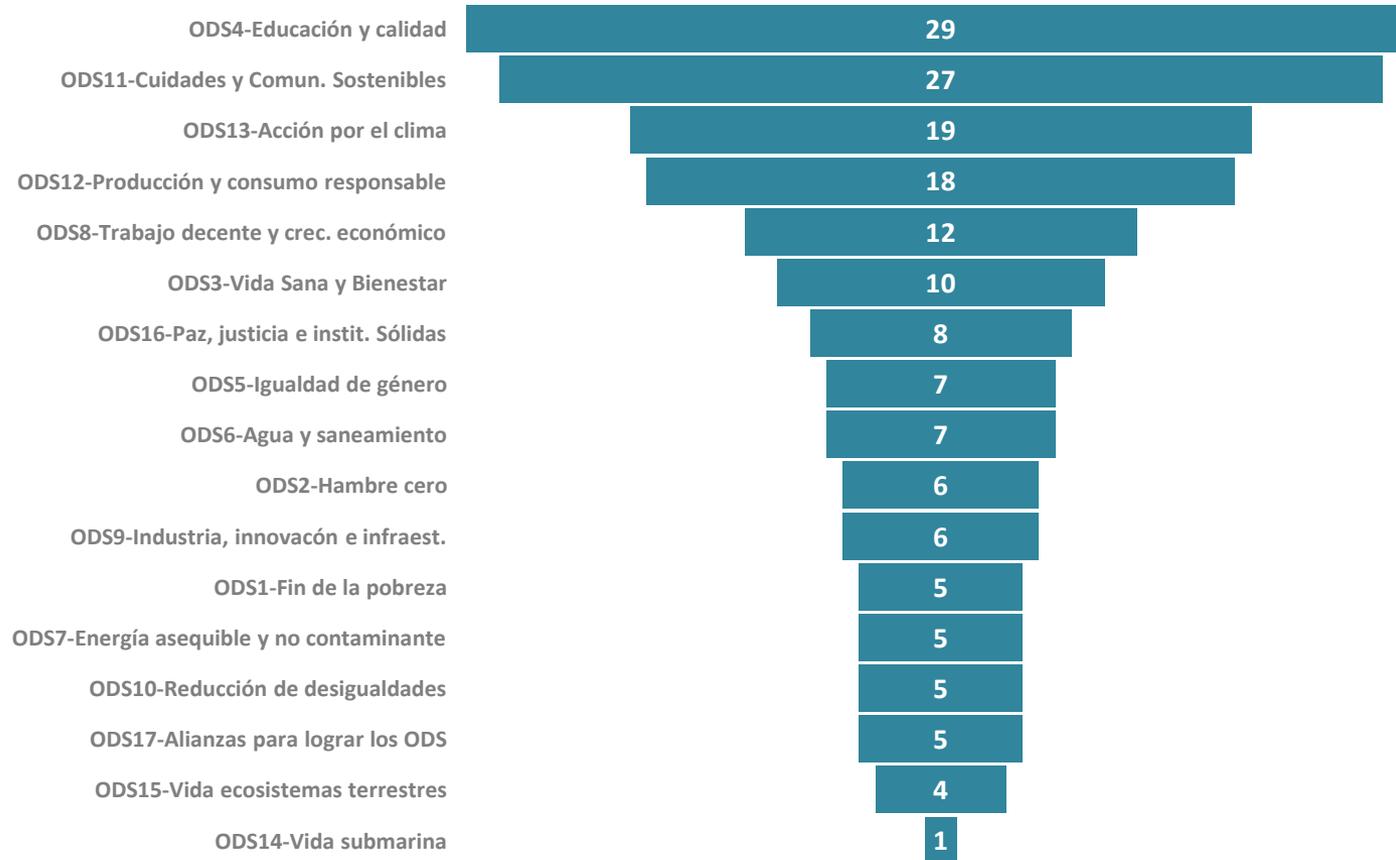
El 38,8% de los proyectos (19) ha colaborado con más de una entidad.

Entidades colaboradoras. Proyectos ApS 2024

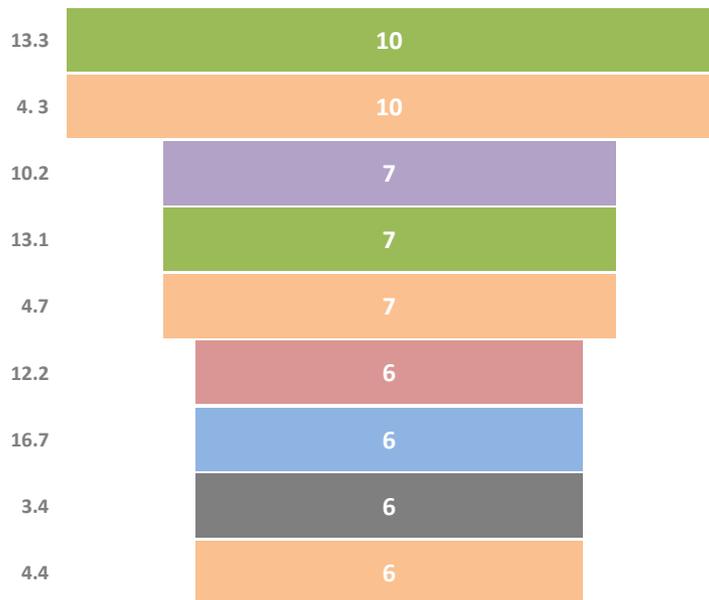


Presencia de ODS.

Proyectos ApS 2024



Metas de ODS con más presencia en los proyectos



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.



- Se han realizado cerca de 40 acciones que oscilan entre 2 y 60 horas de formación.
- En diversos proyectos la información sobre formación recibida por los participantes incluye la recibida por los miembros del equipo del proyecto, por estudiantes que han prestado el servicio ApS y por usuarios finales de los servicios.
- El 57% de las acciones formativas se han realizado en la UPM (ICE y centros de la UPM). El resto ha tenido lugar en otras universidades, colegios profesionales, asociaciones y diversas entidades colaboradoras.



Aprendizaje-Servicio Universitario: De la innovación a la investigación

Curso de carácter práctico en el que se presentan los fundamentos básicos del ApS y se proporcionan procedimientos e instrumentos con los que llevar a cabo la evaluación tanto en los estudiantes como de la calidad de los proyectos. También cómo investigar y publicar sobre la experiencia.

01	Contenido	02	Fechas
	1ª parte: Formación (locución expositiva, análisis de materiales y actividades prácticas). 2ª parte: Taller práctico de proyectos de ApS (trabajo en grupo).		Lunes, 10 junio 10:00 - 12:00 Miércoles, 12 junio 10:00 - 13:00 Martes, 18 junio 10:00 - 12:00 Lugar: ICE - Aula 2ªnd
03	Profesorado	04	Inscripciones
	Victoria Victoria Morales (ETSII) Cristóbal Fernández Jimenez (ETSIAE) Jesús Gil Serna (ICM) María Eugenia López Lumbana (ETSII Cominos) Isabel Martín Herrero (ETSII Montilla) Emilio Gregorio Forcos (ETSII Montilla) Gabriel Pinto Cañón (ETSII) Mª Luisa Sánchez Pastor (ETSII)		https://www.ice.upm.es/ice ¡Plazas limitadas!
Más información:		https://short.upm.es/gw54	

Los proyectos han desarrollado **un buen número de materiales y acciones diversas.**

Para usuarios y entidades colaboradoras:

- Propuestas de intervención, informes técnicos, guías de buenas practicas, manuales prácticos, ..
- Software y material adaptado.

Material docente: videos, guías metodológicas, rubricas, prototipos mediante la metodología del Design Thinking, cuestionarios de satisfacción...

TFM y TFG e inicio de una **tesis doctoral.**

Material y acciones divulgativas: exposiciones públicas, infografías, ebook, artículos, presencia en ferias....

En 2024, dos proyectos de Aprendizaje Servicio han obtenido **premios externos:**

“En modo avión” de El Aeronáutica y del Espacio: Premio Mentas AMI 2024 de la Fundación Atresmedia en la categoría ‘Desarrollo de la Competencia Digital’. [Noticia](#)

“Puesta en valor del paisaje de la vega del Jarama mediante la Implementación de infraestructura verde urbana de Titulcia”: Premio internacional a la innovación docente Excellence in Teaching Award 2024 para la asignatura “La ciudad y el medio” de la ETS de Arquitectura. [Noticia](#)



Se han realizado **74 publicaciones y ponencias**,
en su mayoría en congresos y jornadas de ámbito nacional e internacional.

Publicaciones	Nº	Nº proyectos
Ponencia en congreso/jornada nacional	26	18
Ponencia en congreso/jornada internacional	32	18
Artículo en revista nacional	1	1
Artículo en revista internacional	6	5
Capítulo de un libro	4	4
Libro completo	5	5
Total	74	-



El 69,4% de los proyectos han realizado otras acciones de divulgación.

Han tenido lugar **109 acciones de difusión** mediante la presencia redes sociales, en web, blog, wiki; la organización de jornadas en la UPM; cursos, talleres y exposiciones; y a través material divulgativo impreso o en video.

El 55% de los proyectos (26) han utilizado **medios internos de la UPM para la difusión del proyecto:** Colección Digital Politécnica, blog UPM, YouTubeUPM, web del centro o de la UPM, u otros (hasta un total de 56 medios de la UPM).

ApS-UPM. Repensar los barrios de Madrid

Acto de presentación de las estrategias de regeneración urbana para Comillas y puesta en común

Asignatura: "Intensificación en Urbanismo y Ordenación del Territorio". ETSAM-UPM

12/12/2024 - 18:00
Local de la AV Parque de Comillas (C/ Inmaculada Concepción, 41 28019 Madrid)

Participan:
-Alumnado de la asignatura
-AV Parque de Comillas + AFA Colegio Para
-AV Fraternidad de los Carmelitas.
-AV Camino Alto de San Isidro
-Plataforma Vecinal contra el Pelotazo de la Ermita del Santo,
-AV Pasillo Verde-Imperial
-Asociación Familiar UR
-Fero Ciudadano de Fuencarral

Profesorado y colaboradores:
-Sonia De Gregorio Hurtado -coorá.- (UPM),
-Luis Moya González (UPM), Jesús García Herrero (UPM), Emilio Martínez Vidal (Urbanismo)

¡Ven y comparte tu conocimiento!



"PENSAR, SOÑAR, DISEÑAR BELLAS VISTAS"

EXPOSICIÓN TRABAJOS ETSAM

Muestra de trabajos de estudiantes de arquitectura de la ETSM sobre su edificio de Bobo Vicos. Tendrán propuestas de intervención en el barrio. Asignatura Ciudad y Urbanismo

JUNTA MUNICIPAL DISTRITO TETUÁN
C. DE BRAUN MALLA, 37. TETUÁN, 28020 MADRID

5 DE ABRIL - 24 DE MAYO
ENTRADA GRATUITA

VEN A VER LAS PROPUESTAS PARA TU BARRIO

DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPM

CEIP TOMÁS BRETON
23 MAYO 2024/18:30 h

PLAN DE CIUDAD SALUDABLE Y BARRIO PRÓXIMO-CEIP COLEGIO TOMÁS BRETON



'GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS DE LA FESBAL Y LOS PRINCIPIOS PARA LA INVERSIÓN RESPONSABLE CSA-IRA'

LA INICIATIVA INCLUYE UN SEMINARIO Y LA PARTICIPACIÓN EN LA GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS EN UNA ACTIVIDAD ACREDITABLE DE LA ALIANZA EELISA

SEMINARIO:
6/11/24, DE 16:30 A 17:30, AULA A9
GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS:
22, 23 Y 24/11 DURANTE 4 H

INSCRIPCIONES Y TODA LA INFO EN www.fesbal.com Y EN EL QR

¿Nos acompañas?

Observación cielo profundo,
1 febrero 2025

Reserva tu plaza:
astronomia.aeroespacial@upm.es

De Madrid al Cielo: una actividad Aprendizaje-Servicio

Regenerando La Ermita del Santo

Reflexión y estrategias realizadas en la asignatura "Intensificación en Urbanismo"

Curso 2023-2024, Cuatrimestre de otoño, ETSAM-UPM



TALLER DE CAMPAÑAS CREATIVAS Y ACTIVISMO SOCIAL

25, 28 ABRIL Y 6 MAYO
16 y 10 HORAS

AULA TALLER INSTALACIONES

Fechas:
• 18 marzo
• 22 abril
• 13 mayo

12:30 - 14:30



La evaluación de los proyectos ApS se ha caracterizado por su enfoque integral, que ha considerado tanto los resultados del aprendizaje como el impacto social.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes:

- Se han aplicado rúbricas y cuestionarios para evaluar el desarrollo de competencias transversales y específicas de los estudiantes.
- Se han considerado las calificaciones obtenidas en los Trabajos Fin de Titulación y otros entregables y proyectos académicos.
- Se han recogido testimonios de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.

Autoevaluación y evaluación por pares:

- Se ha fomentado la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y su contribución al proyecto.
- Se han realizado evaluaciones por pares para recoger la opinión de los compañeros sobre el desempeño de cada estudiante.

Evaluación del impacto social de los proyectos:

- Se han utilizado encuestas y entrevistas para recoger la opinión de los beneficiarios de los servicios.
- Se han analizado los resultados de los proyectos en términos de mejora de la calidad de vida, sostenibilidad y empoderamiento comunitario.
- Se han considerado los reconocimientos y premios obtenidos por los proyectos.

Evaluación del proceso:

- Se ha evaluado la planificación, ejecución y gestión de los proyectos, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Se han considerado los recursos y apoyos proporcionados a los estudiantes y profesores.

Los proyectos ApS han proporcionado a los estudiantes de la UPM una experiencia de **aprendizaje integral.**, donde han desarrollado tanto habilidades específicas como competencias transversales clave para su futuro profesional y personal.

Se han fortalecido las **competencias transversales** de los estudiantes, potenciando su capacidad de comunicación efectiva, trabajo en equipo, habilidades digitales, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, resolución de problemas, adaptabilidad, responsabilidad comunitaria, empatía y conciencia social, preparándolos para afrontar desafíos complejos.



Los estudiantes de grado y máster de la UPM han desarrollado gran diversidad de **competencias específicas** en las experiencias ApS.

La participación en proyectos ApS genera un **alto nivel de satisfacción, implicación y motivación en el alumnado de la UPM**, valorando la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales y contribuir al bienestar de la comunidad.

En múltiples proyectos se constata una **mejora en los resultados académicos y en la reducción del absentismo.**

Los proyectos de Aprendizaje-Servicio han demostrado su potencial para generar un **impacto social positivo y diverso**. Han tenido un efecto transformador, abordando desafíos sociales clave y mejorando la calidad de vida de las personas.

La colaboración entre la universidad y el tejido social ha sido fundamental para lograr estos resultados, demostrando el poder de la educación experiencial y el compromiso social, en relación a los siguientes ámbitos de intervención de los proyectos ApS:

Sostenibilidad y medio ambiente:

- Los proyectos en el área de Tecnologías Agroforestales y ambientales han incidido en la mejorar la gestión de recursos, fomentado prácticas sostenibles y aumentado la conciencia ambiental en estudiantes y comunidades.
- En el área de la Arquitectura e Ingeniería Civil, los estudiantes de la UPM han realizado múltiples propuestas para crear espacios urbanos más saludables y eficientes, promoviendo la regeneración, renaturalización y mitigando el cambio climático.

Inclusión y bienestar:

- En el área de Deporte, se ha promovido la inclusión, la salud física y mental, y la cohesión social, beneficiando a personas de todas las edades y capacidades.
- Las experiencias en el área de Tecnologías Industriales han empoderado a colectivos vulnerables, como educadores y alumnado de centros de educación especial, mujeres inmigrantes y familias en riesgo de exclusión, mejorando su calidad de vida y oportunidades educativas y sociolaborales.

Educación y desarrollo digital:

- Proyectos en el ámbito de las TIC han reducido la brecha digital, fomentado vocaciones STEM y desarrollado aplicaciones para el bienestar, conectando comunidades y generaciones.
- En todas las áreas se ha visto un aumento de la motivación del alumnado y docentes de las entidades con las que los equipos de estudiantes y profesores de la UPM han colaborado.

Empoderamiento y participación comunitaria:

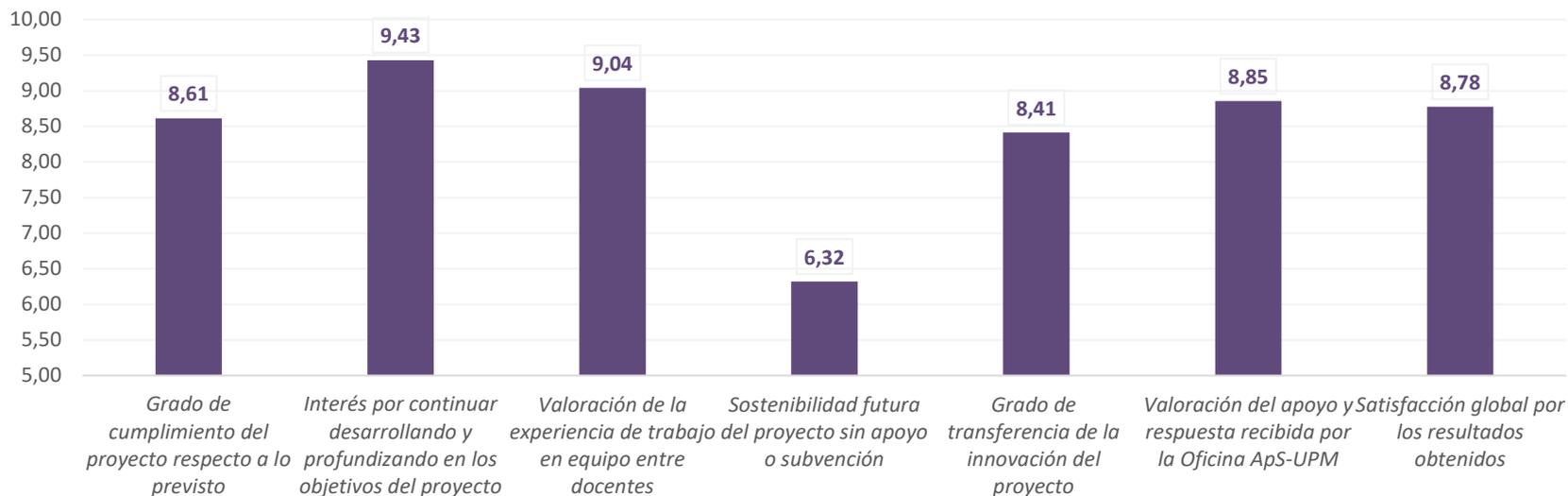
- En todas las áreas, se ha fortalecido la capacidad de las comunidades para gestionar recursos y participar activamente en la solución de problemas.
- Se han creado redes de colaboración y se ha promovido la transferencia de conocimientos.

Desarrollo profesional y vocacional de los destinatarios:

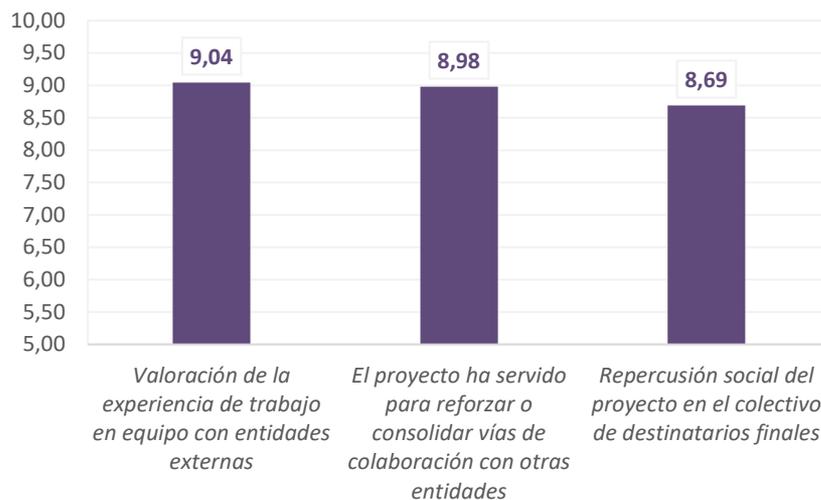
- Se ha incrementado la motivación de alumnado y destinatarios para explorar carreras relacionadas con las diferentes áreas involucradas en las experiencias.
- Se ha fomentado la adquisición de habilidades prácticas.

Pueden consultarse los resultados de impacto social de cada proyecto en **Catálogo de proyectos ApS 2024** <https://aprendizajeservicio.upm.es/catalogo-de-proyectos-aps/>
Buscador de proyectos ApS (por año y centro): <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/proyectos>

■ MEDIAS DE VALORACION. TOTAL (n=49)



■ TOTAL (n=49)





ANEXO. Relación de entidades colaboradoras

Memoria de resultados

PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO 2024

Vicerrectorado de Estrategia Académica y Calidad
Servicio de Innovación Educativa
Febrero 2025

Entidades del Tercer Sector (asociaciones, fundaciones, ONG).

- AIDI
- APA CEIP Tomás Bretón
- ASF-Arquitectura sin Fronteras
- Asociación Cultural Barrio de Bodegas de Baltanás
- Asociación Cultural Espacio Bellas Vistas
- Asociación de familias del alumnado del CEIP Miguel de Unamuno
- Asociación de Horticultores de Villa del Prado
- Asociación de Vecinos y Comerciantes de Lavapiés
- Asociación de Vendedores de Lavapiés.
- Asociación Nuevo Futuro Sirio
- Asociación Vecinal "Fraternidad de Los Cármenes"
- Asociación Vecinal Pasillo Verde-Imperial
- CD Realidad Toledo
- Centro de Educación Integral al Menor la Piedad
- CREA
- Down Madrid
- ETSIDI Design
- Federación Española de Bancos de Alimentos- FESBAL

- Fundación AMÁS
- Fundación Carmen Pardo Valcárcel
- Fundación Investigación Biomédica Hospital Clínico San Carlos
- Fundación Juan XXIII
- Fundación Monasterio Santa María de Rioseco
- Fundación Sanitas
- Grupo de Cooperación
- ICEAS
- ISA-ETSIDI-UPM
- La Casa Encendida
- La Parcería
- Lost Spiral
- Madrid Agroecológico
- Red de Solidaridad Popular Latina Carabanchel
- Tangente ESS Intercooperación
- Terrachidia
- Young Water Professionals Spanish Chapter
- ZINICO

Administraciones públicas.

- Ayuntamiento de Daganzo - Servicios Sociales
- Ayuntamiento de Madrid - Centro de Estudios ambientales
- Ayuntamiento de Madrid - Dirección General de Comercio y Hostelería
- Ayuntamiento de Madrid - Junta Municipal del distrito de Villaverde
- Ayuntamiento de Titulcia
- Ayuntamiento del Valle de Manzanedo
- Centro de Innovación en Economía Circular (CIEC) de Madrid
- Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y memoria democrática del Gobierno de España. Comisionado especial para la reconstrucción de la Isla de La Palma
- Municipalidad de Río Caribe

Otras entidades.

- Academia Burgense de Historia y Bellas Artes
- AU Arquitectos SLP
- Cátedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI-INEF-UPM)
- Centro Dramático Nacional
- Centro Social Religiosas de María Inmaculada
- CEMPLASTIK
- CODAN
- EELISA-Industrial Design for Human
- Grupo Miguel Ángel Burgeño (Cafetería Minas)
- Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofia
- Parroquia Sta. Cristina y Sta. Margarita
- Real Federación Española de Natación
- Reales Sociedades Españolas de Física y de Química
- SIGNUS ECOVALOR S.L.
- UNIPSI Psicología

Centros educativos.

- CEIP Claudio Moyano (Madrid)
- CEIP Fernández Moratín
- Centro de Educación de Adultos de Entrevías
- Centro de Educación Infantil y Primaria "Joaquín Dicenta" de Madrid
- Centro de Educación Secundaria Valdecás
- Centro de Público de Educación de Personas Adultas (CEPA) Joaquín Sorolla
- Colegio Público de Educación Especial Príncipe de Asturias
- CPEE Príncipe de Asturias
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central de Venezuela
- IES Alameda de Osuna
- IES Calderón de la Barca de Pinto
- IES de la Comunidad de Madrid
- IES Isaac Albéniz (Leganés)
- IES Palas Atenea
- Instituto Alhama de Granada
- Instituto de Enseñanza Secundaria "El Espinillo"
- Instituto Público de Educación Vallecas Magerit
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad de Jaén
- Universidad de de Brasilia (Brasil)



POLITÉCNICA



Más información y contacto

Convocatoria 2023/24 de Proyectos de Aprendizaje-Servicio

Resolución Rectoral, el 10 de julio de 2023 <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/convocatorias/historico-de-convocatorias/>

Buscador de proyectos de ApS desarrollados en cada centro, según año

<https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/proyectos/>

Catálogo de Proyectos ApS 2024 <https://aprendizajeservicio.upm.es/catalogo-de-proyectos-aps/>

Memorias anuales <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/convocatorias/memorias/>

Noticias <https://aprendizajeservicio.upm.es/blog/>

LinkedIn www.linkedin.com/in/aps-upm

X [#ApSUPM](https://twitter.com/ApS_UPM)

Correo de contacto oficina-aps@upm.es